

VERKSAMHETSPLAN

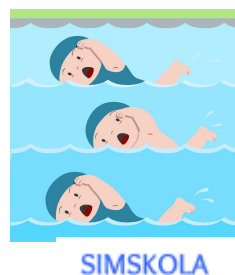
FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ARBETSSÄTT



FRILUFTSFRÄMJANDET



I UR OCH SKUR SKOGSGRINDEN MED FRILUFTSFRÄMJANDETS VERKSAMHET OCH Lpfö 2018 SOM BAS.



BAKGRUND

FRILUFTSFRÄMJANDET

I Ur och Skur har vuxit fram ur Friluftsförbundets barnverksamhet, Skogsknytte, Skogsmulle, Skogsströvarna, Barnskidor och Barnskridsko.

I Ur och Skur är Friluftsförbundets barnverksamhet genom friluftsliv i förskolan, där grunden bygger på övertygelsen att barns behov av kunskap, rörelse och gemenskap tillfredsställs genom lustfyllt upplevelsebaserat lärande.

Vad är då friluftsliv? Jo, att vistas i naturen året runt för att få naturkänsla, motion, rörelse och gemenskap utan prestationer i tävlingsform. Det du upplever som liten har stor betydelse för resten av ditt liv.

Friluftsförbundets barnverksamheter har utvecklats och ny verksamhet, som Öppna skogsgläntan, för familjer med yngre barn, Familjemulle, för familjer med barn i skolåldern, har startat.



I UR OCH SKUR

I Ur och Skur pedagogiken initierades på föräldrakooperativet Mulleborg på Lidingö 1985, genom två Friluftsförbuds-ledare tillsammans med föräldrar.

År 2019, finns ca. 200 st I Ur och Skur förskolor/skolor runt om i Sverige.

SKOGSGRINDEN

Våra förskolor drivs som ett personalkooperativ med 11 medlemmar, där fem ur personalen är styrelse i vår ekonomiska förening.

Vi började i Skene januari 1999 med 7 barn. Vid vårterminens slut hade vi 11 barn inskrivna och vid årets slut hade vi 19 barn på förskolan. Idag finns 36 barn på Skogsgrinden Skene.

I januari 2012 startade vi Skogsgrinden Hajom, även här med 7 barn. Idag finns det 25 barn på Skogsgrinden Hajom. Vi har sakta växt, ihop med en ökande barngrupp.

Vi erbjuder idag förskoleverksamhet i Skene och Hajom, för barn 1 - 6 år. Skogsgrinden Skene tar emot ca 36 barn och Skogsgrinden Hajom tar emot ca 25 barn.

Barn som är inskrivna i allmän förskola, 15 timmar, kommer tre dagar i veckan, kl 9.00 - 14.00.

Under förmiddagen delar vi barngruppen i mindre grupper, som har samling på sin samlingsplats varefter det är dags att gå till någon av våra "uterum" i skogen / gården, runt förskolan för förmiddagens pedagogiska verksamhet och fri, kreativ och lärande lek.

Skogsgrinden erbjuder Friluftsförbundets barnverksamhet, friluftsskolorna Skogsknopp för barn 1½ – 3 år, Skogsknytte för barn 3-4 år, Skogsknytte för barn 4-5 år, Skogsmulle för barn 5-6 år, ca 10 tillfällen vår och höst. Barnskidor för barn 4-6 år samt Barnskridsko för barn 5-6 år ca 6-8 tillfällen under vintern.

Mullebarnen går på Bokstavs- och Matematikjakt en gång i veckan hela läsåret där de leker med bokstäver, ord och siffror, på våren åker de även till simskolan.

Vi ser en hållbar utveckling på de kunskaper som vi ger barnen genom fri pedagogisk lek, planerade aktiviteter och skapande verksamhet som bedrivs med olika teman/projekt, utomhus med hjälp av naturen i skogen, på ängen och vid vatten.



INLEDNING

Vi strävar efter att ha en god kvalitet på våra förskolor, med I Ur och Skur inriktning, som gagnar förskolornas barn. Det gör vi genom att samarbeta med barnens vårdnadshavare och diskuterar regler och förhållningssätt på Skogsgrinden.

På Skogsgrinden vill vi ge barnen en bra inställning till naturen. Får de tidigt förmånen att vara ute mycket, lär de sig också hur de ska uppträda i och emot naturen. Den kunskapen och ödmjukheten vill vi att barnen ska ta med sig ut som vuxna.



UTVECKLING OCH KVALITETSSÄKRING

Vi kvalitetssäkrar och utvecklar förskolorna genom bl a region- och rikstäckande nätverksträffar med andra I Ur och Skur verksamheter, samt utbildningar, kurser och föreläsningar. Genom möten med andra I Ur och Skur-pedagoger utvecklas våra tankar och metoder.

Vid terminsstart planeras terminens verksamhet gemensamt i arbetslaget och under terminen har pedagogerna tid för planering, analys och utveckling av verksamheten enskilt och i grupp. Utvärdering, reflektion, analys och dokumentation av veckans planering sker kontinuerligt.

Skogsgrundens rektor ansvarar tillsammans med huvudman, styrelsen, för att systematiskt kvalitetssäkra arbetet på förskolorna och genomför årligen en enkät bland vårdnadshavarna under våren. Dessa sammanställs och är ett av underlagen till vår kvalitetsredovisning.

En gång per år intervjuas barnen som är 3 – 5 år.

Alla pedagoger ska ha I Ur och Skurs grundutbildning som I Ur och Skurpedagog, samt ledarutbildning för Friluftsförbundets barnverksamhet.

Vi tillhör Friluftsförbundet och samarbetar med lokalavdelningen. Vi erbjuder samtliga barn och pedagoger på förskolan att bli medlemmar i Friluftsförbundet genom Friluftsförbundets gruppmedlemskap för förskolor.

Vår målsättning är att inspirera vårdnadshavare att välja ett medlemskap för att stödja och stärka en ideell organisation. Det är bl.a. genom Friluftsförbundet vi utvecklar verksamheten och kan erbjuda viktig fortbildning för Skogsgrundens pedagoger.

FÖRSKOLA HOS I UR OCH SKUR SKOGSGRINDEN

Vårt mål är att erbjuda barnen flera inspirerande, kreativa och pedagogiska utemiljöer i ojämn terräng, ”rum”, i förskolans närhet, med så naturnära lekredskap som möjligt.

Ex. trähästar, klätterträd, kojbygge, och lägerplats. På gården strävar vi efter att det ska finnas samlingsplats under tak, lekstuga, snickarbod, målarateljé, sandhög, fruktträd, bärbuskar och en liten köksträdgård.

”Allt du kan göra inne, kan du göra ute”

Vår målsättning följer förskolans läroplan Lpfö 2018.

Det som skiljer är sättet att nå strävansmålen. Friluftsliv, natur och miljö integreras i samtliga ämnen.



I UR OCH SKURS modell för förskolepedagogik

I cirkelns sektorer integreras natur- och miljöfostran genom friluftsliv, lek och äventyr året runt, i och med hjälp av naturen.

Alla delar i modellen är lika viktiga men kan ta olika mycket tid i anspråk.



I Ur och Skurs mål med Läroplanen som grund Utbildningen ska ge varje barn:

- ✓ förutsättningar att utveckla intresse för och kunskaper om naturen samt utvecklar en naturkänsla.
- ✓ förutsättningar att utveckla kunskap om en hållbar livsstil.
- ✓ förutsättningar att utveckla kunskap om och praktiskt handlande efter allemansrätten.
- ✓ stöd och stimulans i hela sin utveckling genom vistelse i naturen.
- ✓ möjlighet till rörelse och gemenskap på ett lustfyllt sätt i naturen.
- ✓ förutsättningar att utveckla grunden till ett livslångt intresse för friluftsliv.

BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Några barn har under perioder av sitt liv behov av stöd i sin utveckling. Detta följer vi upp genom barnsamtal i personalgruppen och utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare.

Därefter skrivs anpassningar för barnet / barnen och / eller en pedagogisk handlingsplan, vilka följs upp regelbundet. Barns behov kan se olika ut. En extra resurs i arbetslaget, färre barn i barngruppen, anpassat material, regelbundna enskilda samtal med vårdnadshavare etc.

Vid extra stöd söker Skogsgrinden extra bidrag från kommunens elevhälsa. Dessa pengar är ett verksamhetsstöd och är till specifik hjälp för det barn som behöver det.

BARNSÄKERHET

Barnsäkerhetsrond genomförs två ggr per år av rektor och personal utefter checklistor. Dessa följs även upp två ggr / år med barnintervjuer höst och vår.

Planer och rutiner som Skogsgrinden har arbetat fram finns på Skogsgrindens hemsida och i en pärm, "Planer och rutiner", på förskolan. Dessa revideras en gång per år.

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Skogsgrindens plan mot diskriminering och kränkande behandling finns på Skogsgrindens hemsida och i en pärm, "Planer och rutiner", på förskolan. Denna revideras en gång per år.

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas."

Ur Lpfö 2018 Förskolans värdegrund



FÖRSKOLANS LÄROPLAN

Förskolan regleras i skollagen, § 8 och har kommunen som tillsynsmyndighet. Sedan 1998 finns en läroplan för förskolan, Lpfö 98, vilken uppdaterats 2018. Läroplanen är utformad i enlighet med skollagen och FN:s barnkonvention samt utifrån den svenska förskoletraditionen.

Ur skollagen § 8 Utbildningens syfte

2 § Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.

Läroplanen

Mål och riktlinjer för förskolans verksamhet anges i områdena, 2.1 Normer och värden, 2.2 Omsorg, utveckling och lärande, 2.3 Barns delaktighet och inflytande, 2.4 Förskola och hem, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling, 2.7 Förskollärares ansvar i utbildningen och 2.8 Rektors ansvar.

Läroplanen anger de nationella målen för förskolan men ger inga anvisningar om hur målen skall uppnås eller om arbetssätt, metoder och prioriteringar.

I arbetsplanen beskriver vi som arbetar på I Ur och Skur Skogsgrinden vår vision och tolkning av förskolans uppdrag, läroplanens mål och intentioner samt hur vi kvalitetssäkrar verksamheten.

Uppdraget

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsfulla människor och samhällsmedlemmar.



Målen

Anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

Riktlinjerna

Anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Riktlinjerna anger också uppdraget för var och en i arbetslaget, där förskollärare, barnskötare och annan personal kan ingå, att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.



2.1 NORMER OCH VÄRDEN sid 12

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.



Vår vision och tolkning av strävansmålen ur Lpfö 2018

- Bemöta alla barn och vuxna på ett öppet och respektfullt sätt och uppträda som goda förebilder, för enskilda barn och enskilda vuxna samt för hela barngruppen.
- Möta varje barn, se till varje barns erfarenheter, behov och möjligheter och ge varje barn tilltro till sitt eget lärande.
- Tillsammans med barnen bestämma ordningsregler och visa att allas åsikter är lika värda genom att lyssna på vad alla har att säga.
- Engagera oss i samspelet både med det enskilda barnet och med barngruppen. Vi bekräftar och kommunicerar med varje barn så att alla barn ska känna sig trygga och känna delaktighet i gemenskapen.
- Uppmuntra barnen att lyssna och få förståelse för andra människors åsikter och värderingar, likheter och olikheter samt sträva efter att barnen ska visa hänsyn och hjälpa varandra i alla situationer under dagen.
- Främjar jämställdhet genom att bl.a ge flickor och pojkar samma tid, utrymme, material och uppmärksamhet. Vi vill att barnen ska förstå att var och en gör det man är bra på efter sina egna förutsättningar.
- Ge barnen frihet att välja aktivitet, antingen i grupp eller ensamma, i trygga miljöer som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet.
- Arbeta på ett naturligt sätt med ansvarskänsla och hänsynstagande när vi vistas i naturen och i närmiljön.
- Sträva efter att barnen ska utveckla respekt och empati för allt levande, växter, djur, människor, genom att samtala om olika situationer och upplevelser som kan uppstå.
- Dagliga samtal med vårdnadshavarna, vid utvecklingssamtal, fixardagar och föräldramöten.
- I det dagliga arbetet sträva efter att skapa förutsättningar för barnets framtida friluft- och miljöintresse, samt undervisa inom ämnet hållbar utveckling.
- Aktivt utnyttja samhällets resurser, ex badhus, ishall, bibliotek, affärer, återvinningscentral, kollektivtrafik samt få information från räddningstjänsten och polis.
- Aktivt inkludera barnkonventionen, vilken nu är lag i Sverige, i förskolans utbildning.



2.2. OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE sid 13

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet, självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.



Vår vision och tolkning av strävansmålen ur Lpfö 2018

- Vi arbetar med upplevelsebaserat lärande. Undervisningen sker genom att vi tillsammans med barnen upptäcker skog, äng och vatten året om genom lekar, sånger och aktiviteter och är därigenom *medupptäckare* och *medagerande*. Vi arbetar aktivt med att uppleva omgivningen med våra sinnen; lyssnar, smakar, känner, luktar samt tittar och är därigenom *medupplevande* och *medundersökande* tillsammans med barnen.
- Vi arbetar med Friluftsrämjandets barnverksamheter, Skogsgmulle, Skogsknytte, Skogsgknopp, Barnskidor och Barnskridsko. Förskolan erbjuder även Bokstavs- och Matematikjakt och Simskola. Barnens behov av rörelse, spänning, upplevelser, upptäckter och social gemenskap tillfredsställs i en miljö som är naturlig och inte tillrättalagd. Vi tar tillvara barnens medfödda lust att lära genom att inspirera och väcka nyfikenhet.

- Leken är en av barnens viktigaste aktiviteter och skogen ger den egna fantasin stora möjligheter. Vår pedagogiska miljö och material som finns runt omkring, inspirerar barnen i deras lek. I leken sker undervisningen genom rörelse och glädje i samspel med andra barn och vuxna. Barnen får god kroppsuppfattning, tränar muskler, balans och smidighet, vilket bl a kan leda till ökat självförtroende och tillit till sina egna förmågor.
- Genom undervisning i naturen får barnen många tillfällen att träna och vidga sina olika begrepp, bl.a. sina matematiska begrepp. De ser samband och ökar sin förståelse för grundläggande egenskaper t ex genom att titta på trädens olika storlek och jämföra långa och korta pinnar. När barnen använder sig själva och sin omgivning som arbetsmaterial när de bygger, konstruerar och skapar, får de möjlighet till en ökad förståelse för begrepp och teknik i vardagen.
- Vi strävar efter att vara goda förebilder för hur vi lever i miljön. Genom att vi återvinner, sorterar, odlar, skördar och komposterar får barnen kunskaper om djur, natur, växter, det ekologiska samspelet och kretsloppet. Vi följer miljöplanen för I Ur och Skur, vilken uppdateras en gång per år.
- Samtala med barnen och uppmuntra dem att uttrycka sina tankar och åsikter så att deras grundläggande respekt och förståelse för varje människa oavsett bakgrund ökar. Vi strävar efter att alla ska känna trygghet i sin egen kultur och uppmärksamma olika traditioner.
- Med olika uttrycksmedel och dagliga samtal hjälper vi barnen att uttrycka sig och reflektera över vardagliga situationer som kan uppstå. Genom detta kan barnens förståelse öka för hur t ex konflikter kan uppstå och lösas.
- Vi lägger stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling. Språk och identitetsutveckling hänger ihop, liksom språk och lärande. Barns språk utvecklas hela tiden, undervisning sker i vardagens alla situationer. Vi pedagoger använder ett rikt och nyanserat språk, bilder och tecken som stöd, för att stödja deras utveckling av språket och ge dem ett stort ordförråd och nya begrepp.
- För en god språk-, skriv- och läsutveckling samtalar vi mycket med barnen i samlingarna och vid reflektionerna. Vi läser sagor och böcker varje dag, lyssnar på dem när de vill berätta från innehållet. Vi upplever att det är viktigt att alla vågar och vill prata. Vi använder olika pedagogiska verktyg för att uppnå detta, bl.a. "Läsfixarna". Efter lunch är det Lugnt Lärande för samtliga vakna barn.
- Vi uppmuntrar och tar tillvara på barnens intresse för skriftspråket. Undervisningen sker med rim, ramsor, sånger och tecken som stöd, där vi leker med orden. Det ökar den språkliga medvetenheten som ligger till grund för läs- och skrivutvecklingen. I bokstavsjakten för 5-åringarna använder vi bl. a Bornholmsmodellens pedagogik för att lära genom upplevelser.
- Pedagoger lånar böcker regelbundet på biblioteket och erbjuder barnen ny litteratur, utifrån bl.a tema och årstider. När det ges möjlighet åker barnen med vid dessa tillfällen. En till ett par gånger om året åker vi på teaterföreställningar och till Navet i Borås. Skogsgrinden har kontakt med kommunens kultursamordnare med det som kommunen erbjuder i form kultur för förskolebarn.
- En del av undervisningen sker digitalt, bl.a. genom lärplattor med olika pedagogiska lärappar.



2.3 BARNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE sid 16

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan,
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.



Vår vision och tolkning av strävansmålen ur Lpfö 2018

- Låta barnen känna delaktighet i undervisningen genom att de är med och påverkar samt låta dem fatta beslut efter egen förmåga.
- Pedagogerna observerar och är lyhörda för barnens tankar och idéer eftersom vi utgår från barnens intressen när undervisningen planeras, genomförs, följs upp och dokumenteras. Barnen uppmuntras att uttrycka sig och att lyssna på andra.
- Arbeta för att barnen ska ta ansvar för sina egna och andras tillhörigheter och värna om förskolans inne- och utemiljö.
- Uppmuntra barnen att ta ansvar för sina egna handlingar i olika situationer, Sträva efter att barnen ska kunna hantera konflikter på egen hand, med stöd av en pedagog.
- För att varje barn ska utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer arbetar vi med att barnen deltar i olika former av beslutsfattande som röstning och turordning.
- Barnen ges möjlighet till samarbete i stora och små grupper, i både organiserade och spontana situationer. Vi betonar att det är viktigt att hjälpas åt och att behandla alla jämlikt oavsett kön, bakgrund eller utseende.
- Pedagogerna värdesätter att ge barnen tid för kreativ fri lek i en lärande miljö.



2.4 FÖRSKOLA OCH HEM sid 17

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.



Vår vision och tolkning ur Lpfö 2018

- Sträva efter en öppen och respektfull dialog mellan pedagoger och vårdnadshavare och värdesätta den dagliga kontakten. Vårdnadshavare får insyn i det dagliga arbetet, delvis genom synlig veckoplanering, förskolans dokumentationsverktyg Unikum, samt dialog mellan personal och vårdnadshavare.
- Sträva efter att vårdnadshavare ska känna delaktighet i verksamheten eftersom vi tycker det är viktigt att skapa en trygg och tillitsfull relation mellan förskola och hem.
När vi pedagoger lär känna vårdnadshavarna bättre får vi som pedagoger större insikt i barnens och familjens olika behov.
- Intresserade vårdnadshavare är välkomna på besök med en vandring till våra olika "uterum", för att få en uppfattning om verksamheten på vår förskola, innan de beslutar sig för vilken förskola de vill ha till sitt/sina barn.
- Skogsgrinden bjuder in nya vårdnadshavare till ett föräldramöte innan förskolestart, där de träffar sina kontaktpedagoger, övriga nya vårdnadshavare och får information om verksamheten, kläder, blanketter m.m.
- Skogsgrinden erbjuder inskolning en till två veckor, där vårdnadshavare deltar under första veckan och successivt lämnar barnet. Vi vill att vårdnadshavare ska känna förtroende och bli trygga med oss pedagoger samtidigt som de får förståelse för hur viktigt det är med bra kläder.
Efter ca två månader erbjuder vi vårdnadshavare uppföljningssamtal där vi bl.a. pratar om hur inskolningen upplevdes.
- Det är viktigt att föra fortlöpande samtal beträffande barnets utveckling och lärande, vilket bl a sker vid den dagliga lämningen och hämtningen, vid utvecklingssamtalet en gång per läsår. Under utvecklingssamtalen samtalalar pedagoger med vårdnadshavare om barnets olika kompetenser och styrkor samt vad undervisningen på Skogsgrinden erbjuder för att möta barnens olika behov.
- Skogsgrinden bjuder in till föräldramöte varje höst som en viktig del i samarbetet mellan förskola och hem.
- Vid ett tillfälle per termin är det fixardag på Skogsgrinden, där pedagoger och familjer tillsammans arbetar med att utveckla förskolans inne- och utemiljö.
- Skogsgrinden strävar efter att ha ett föräldraråd med representanter från vårdnadshavare, pedagoger och rektor
- Pedagogerna har dagligen uppsyn om barnens personliga välmående..

2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN sid 19

“Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.

Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.”



Vår vision och tolkning ur Lpfö 2018

- Pedagog / Lärare från mottagande enhet kommer till Skogsgrinden för ett överlämningsmöte med aktuellt barn och pedagog. Barnet visar sin nya pedagog sin miljö här på Skogsgrinden, deltar i överlämningsamtalen en stund och visar då sin dokumentation i Unikum.
- Kontaktpedagog från Skogsgrinden genomför, med vårdnadshavares samtycke, ett överlämnande samtal till mottagande pedagog och skola eller förskola, om det enskilda barnet.
- Kontaktpedagog samt förskolechef samverkar med föräldrar i ett tidigt skede för att kunna tillgodose varje barns behov när särskilt stöd behövs.



2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING sid 18

“Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och de inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.

Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.

Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv.

Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”



Vår vision och tolkning av Lpfö 2018

- Pedagogiska planeringar för kommande läsår med mål och syfte av verksamheten, görs i dokumentationsverktyget Unikum, vid läsårets start i augusti.
- Vårdnadshavarna blir delaktiga i förskolans verksamhet genom foto- och/eller filmdokumentation som “Lärlogg” i Unikum, med kommentarer om aktivitet, från pedagog och barn.
- Pedagogiska reflektioner och analyser görs i Unikum, utifrån gjorda planeringar och lärloggar, vid termins- och läsårsslut, på aktuella planeringsdagar.
- Daglig reflektion tillsammans med barnen i förmiddagsgrupperna, hur de upplevt dagen och vad de gjort, innan lunch.
- Barnintervjuer i början av vårterminen, innan utvecklingssamtalen, från det år barnet fyller 3 år.
- Tillsammans med kontaktpedagog ritar barnet sitt självporträtt en gång per läsår, födelsedagsteckningar en gång per år i samband med att de fyller år. Efter att barnet har ritat, så tittar pedagog och barn i barnets pärm och ser hur barnet ritade förra gången. Detta för att barnet ska se sitt lärande, nu ritar jag såhär!!!
- Kontaktpedagog använder blanketten, “Underlag för iakttagelser”, för varje barn, för att notera och följa barnets utveckling och lärande.
- Skogsgrinden erbjuder utvecklingssamtal varje vår. Inför samtalet lämnas frågor till vårdnadshavare i Unikum, som de bl.a. ställer till barnen i deras hemmiljö. Dessa används även de som ett underlag vid samtalet och som en utvärdering för förskolan.
- Skogsgrinden lämnar en enkät till vårdnadshavarna varje vår. Svaren sammanställs, arbetslaget reflekterar och analyserar svaren vid APT och / eller planeringsdag. Sammanställningen lämnas även ut som information till vårdnadshavarna.
- Skogsgrinden gör en självskattning av förskolans verksamhet varje år, med utvalda frågor från BRUK, Ecers eller annat utvärderingverktyg, vilken analyseras, utvärderas och dokumenteras vid planeringsdag.



2.7 FÖRSKOLLÄRARES ANSVAR I UNDERVISNINGEN

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.



Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet,
- planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig,
- spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen,
- utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet.

Vår vision och tolkning av Lpfö 2018

- Skogsgrinden börjar läsåret med planeringsdagar där rektor och förskollärare leder arbetet med att bl. a uppdatera Skogsgrindens verksamhetsplan, med riktlinjer för arbets- och förhållningssätt, efter förskolans läroplan och målen för I Ur och Skur.
Även planen för diskriminering och kränkande behandling uppdateras efter vårens analys.
Tillsammans i arbetslagen, med förskollärarna som ledare, beslutas om rutiner för veckodagarna, som skrivs ner i arbetsplanen som finns i förskolornas arbetspärm, för personal och vikarier att läsa.
Arbetslagen beslutar även tillsammans, om respektive förskolas årshjul med verksamhet under läsåret.
- Vid förskolornas APT, varje månad, finns fasta punkter på dagordningen, som, anteckningar från Föregående APT, Uppföljning och analys av månadens veckoplaneringar, Uppföljning och analys av månadens momentplaneringar, Arbetsmiljöfrågor, Barnsäkerhet med uppföljning av månadens Barnmöten, Värdegrundsfrågor, uppföljning av gjorda Anpassningar samt Miljöfrågor.
Här följer pedagogerna, med rektor och förskollärare som ansvariga, upp verksamheten sedan föregående APT.
- Arbetslagen på förskolorna har egen Veckoplanering med uppföljning och analys, varje vecka. Planeringen för kommande vecka skrivs ut och sätts upp för vårdnadshavare och vikarier.
- Ansvarspedagog följer löpande sina ansvarsbarn och dokumenterar varje barns utveckling och lärande, dels i Skogsgrindens underlag, dels i Unikum.
- Inför Utvecklingssamtalen på våren, leder förskollärarna samtal om samtliga barns utveckling och lärande på förskolan under aktuellt APT. Förskollärarna följer upp barnskötarnas dokumentation av utvecklingssamtalen.
- Under läsåret träffas rektor och förskollärarna från båda förskolorna på Lärarmöten, sex tillfällen per läsår. Dessa används som ett forum för förskollärare från båda förskolorna, att samtala om pedagogiska frågor, fortbildning, kollegialt lärande, mallar för dokumentation m.m.

2.8 REKTORNS ANSVAR

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen.

Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måloppfyllelse,
- genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet,
- inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet,
- förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande,
- förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen,
- varje barn tillsammans med vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan,
- förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande,
- en god och tillgänglig miljö utformas, med tillgång till såväl digitala som andra läromedel,
- utbildningen utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver,
- utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- utveckla formerna för samarbete mellan förskolan och vårdnadshavare och informera dem om förskolans mål och sätt att arbeta, och
- förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.



Vår vision och tolkning av Lpfö 2018

- Skogsgrinden börjar läsåret med planeringsdagar där rektor och förskollärare leder arbetet med att bl. a uppdatera Skogsgrindens verksamhetsplan, med riktlinjer för arbets- och förhållningssätt, efter förskolans läroplan och målen för I Ur och Skur. Även planen för diskriminering och kränkande behandling uppdateras efter vårens analys. Tillsammans i arbetslagen, med förskollärarna som ledare, beslutas om rutiner för veckodagarna, som skrivs ner i arbetsplanen som finns i förskolornas arbetspärm, för personal och vikarier att läsa. Arbetslagen beslutar även tillsammans, om respektive förskolas årshjul med verksamhet under läsåret.
- Vid förskolornas APT, varje månad, finns fasta punkter på dagordningen, som, anteckningar från Föregående APT, Uppföljning och analys av månadens veckoplaneringar, Uppföljning och analys av månadens momentplaneringar, Arbetsmiljöfrågor, Barnsäkerhet med uppföljning av månadens Barnmöten, Värdegrundsfrågor, uppföljning av gjorda Anpassningar samt Miljöfrågor. Här följer förskolorna med rektor och förskollärare som ansvariga, upp verksamheten sedan föregående APT.
- Arbetslagen på förskolorna har egen Veckoplanering med uppföljning och analys, varje vecka. Planeringen för kommande vecka skrivs ut och sätts upp för vårdnadshavare och vikarier.
- Ansvarspedagog följer löpande sina ansvarsbarn och dokumenterar varje barns utveckling och lärande, dels i Skogsgrindens underlag, dels i Unikum.
- Inför Utvecklingssamtalen på våren, leder förskollärarna samtal om samtliga barns utveckling och lärande på förskolan under aktuellt APT. Förskollärarna följer upp barnskötarnas dokumentation av utvecklingssamtalen.
- Under läsåret träffas rektor och förskollärarna från båda förskolorna på Lärarmöten, sex tillfällen per läsår. Dessa används som ett forum för förskollärare från båda förskolorna, att samtala om pedagogiska frågor, fortbildning, kollegialt lärande, jämställdhets- och genusarbete, mallar för dokumentation m.m. Fortbildning planeras och genomförs med kollegialt lärande som grund.

- Skogsgrinden erbjuder vårdnadshavarna att delta i forum under läsåret, där vårdnadshavare, rektor och förskollärare träffas och utbyter pedagogiska tankar och idéer, samtalar om rutiner och regler på förskolorna.
- Inför planeringsdagen vid läsårets slut, på våren, delas en enkät ut till samtliga vårdnadshavare, för att säkerställa kvalitén på våra förskolor. Rektor sammanställer enkäterna vilka är underlag i arbetslagens analys, utvärdering och utveckling av undervisningen.
- Gjorda planer och rutiner för olika moment på förskolorna, följs upp och uppdateras regelbundet varje år. Planen för inskolning och överlämning till förskoleklass uppdateras av rektor vid läsårets början.
- Skogsgrinden samarbetar med övriga privata enheter inom Marks kommun, med 1-2 rektorsträffar per termin, gemensam utbildningar m.m.
- Skogsgrinden ingår i ett nätverk för I Ur och Skurförskolorna i Älvsborg, med 1-2 rektorsträffar per termin och ett gemensamt kurstillfälle varje år.
- Skogsgrinden ingår även i nätverket för I Ur och Skur Utveckling AB, med en rektorsträff i regionen per termin samt nationell rektorsfortbildning, Eldstål, varje år. Vart tredje år en stor nationell tredagarskonferens med fortbildning, Höstglöd.